

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей русского языка,
литературы, иностранных языков
и музыки
Протокол от 29.08.2022г
№ 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по учебной работе

Н.В.Иванцова
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора МБОУ
«Нижнегорская ШГ»

С.С. Пацай
Приказ № 278 от 31.08.2022г

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку**

Уровень образования, класс: основное общее образование 5-Б

Количество часов в неделю: 3 ч, в год 102 ч

Срок реализации программы: 2022 /2023 учебный год

Учитель английского языка: Джеппарова Бахтли Бахтияровна

| № урока | Дата | | Тема | Лексика | Грамматика | Виды речевой деятельности | | | | Фонетика/Правил ачтения |
|--|-------------|-------------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | По плану | По факту | | | | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | |
| МОДУЛЬ 1 Снова в школу(STARTER UNIT)–10 ч. | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | Англо-говорящие страны | English-speaking countries: the UK, the USA, Australia, New Zealand | The imperative | Introducing people; presenting yourself; identifying objects | | | | |
| 2 | 05.09 | | Английский алфавит. A-H. Повторение букв | WL 1–2 Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll | It’s a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game | Диалог знакомства упр. 9 | Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 | Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 | Буквы алфавита Aa–Hh, слова: упр. 1, 2, 5 | /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 4 a /ei/ date /æ/ hand: упр. 7 |
| 3 | 06.09 | | Английский алфавит. I-R. Повторение букв | WL 1–2 Активная: jam, lemon, listen, orange | What’s this? Game | Диалог знакомства: упр. 8 | Чтение вслух | Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 | Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 | /ç/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 |
| 4 | 08.09 | | Английский алфавит. S-Z. Повторение букв | WL 1–2 Активная: box, snake, train, window, zebra How are you? I’m fine, thanks. Goodbye/Bye. See you later. Пассивная: uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9 | | Диалог (этикетный: приветствие/прощание): упр. 9 | Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1 2, 5, 6, 7, 9 | Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 | Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 | /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5 е /i:/ Pete /e/ egg: упр. 6 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|--|---|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| 5 | 12.09 | | «Назовите это по буквам» | WL 1–2 Активная: friend, | | Диалог зна- комства: упр. 7 | Чтение вслух | Аудиосо- прово- ждение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 | Алфавит – слова: упр. 1, 3 | o /ou/ no /v / fox: упр. 5 |
| 6 | 13.09 | | Числительные (1–10). Имена | WL 1 Активная: one, two, three, four, five | | Решение примеров: упр. 4 Диалог зна- комства: упр. 7 | Чтение вслух (имитативн ое) | Аудиосо- прово- ждение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 | Слова: упр. 2, 3, 6 | |
| 7 | 15.09 | | Цвета | WL 1 Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink | What colour is ...?: упр. 1 It's ... I can sing: упр. 4 | Ответы на вопросы по картинке: упр. 2 | Чтение вслух (имитативн ое) – слова | Аудиосо- прово- ждение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 | | u /u:/ blue /n/ up: упр. 5 |
| 8 | 19.09 | | Снова в школу! | WL 1 Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a | Read, please! : Game, упр. 1b Tom's at the gym. упр. 1a | Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a | Чтение вслух (имитативн ое) – слова, словосочета ния: упр. 1, 1a | Аудиосо- прово- ждение упр.: упр. 1 | | |
| 9. | 20.09 | | Снова в школу. . Классно-урочные выражения | | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 1 (стр. 25) | | | | |
| 10. | 22.09 | | Школьные принадлежност и. | WL 1 Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, schoolbag Классно- урочные выражения Пассивная: crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4 | I've got: упр. 3 | Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно- урочные выражения), Game | Чтение вслух (имитатив; ное) — слова, фразы, диа- лог: упр. 4, 1 (классно- урочные выражения) | Аудиосо- прово- ждение упр.: упр. 4, 1 (классно- урочные выражения) | Слова (кросс- ворд): упр. 1b, 2 | |

| МОДУЛЬ 2 Школа(SCHOOLDAYS) – 9 ч. | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|--|--|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 11 | 26.09 | | Школа! | WL 2 class, notepad, text- book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3 | | Просмотровое, поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений: упр. 2а, 4 | Просмотро вое, поисковое чтение – материалы школьной доски объяв- лений: упр. 2а, 4 | Аудиосопров ождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 | | | |
| 12 | 27.09 | | Школьное расписание. | class, notepad, text- book, teacher, Information Technology | Неопределенный артиклъ a/an: упр. 5, 6 | | | | Расписание уроков: упр. 7 | | |
| 13 | 29.09 | | Снова в школу! | WL 2 упр. 1, 2 | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное | Прогнозиро вание содержания текста,озна комительно е, | Аудиосопров ождение упр. и текста: упр. 1, 4 | | | |
| 14 | 03.10 | | Личныместоимения. PresentSimple глагола «быть» | WL 2 упр. 7, 8 | Личныместоим ения: упр. 6, 9 Глагол tobe: упр. 7, 8, 9, 10 | | | | Краткоерезю ме: упр. 11 | | |
| 15 | 04.10 | | Любимыепредметы | WL 2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? упр. 1 | Заглавнаябуква: упр.3 | Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 | Поисковоеч тение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 | Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|------------------------|---|---|---|---|--|
| 16 | 06.10 | | Школы в Англии | WL 2 упр. 1 | | Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 | Ознакомите льное, поисковое чтение – структура системы образова ния в Англии: упр. 1, 2 | | Схема – структура системы образования в России: упр. 3 | |
| 17 | 10.10 | | Приветствия. Чтение | WL 2 Приветствие: упр. 3 | | Диалогизетикетног о характера: упр. 3 | | Аудиосопр ождение упр. и текста: упр. 1, 2 | | a /ei/ name /æ/ mathsth /θ/ math: упр. 4 |
| 18 | 11.10 | | Школьнаяжизнь. Модульныйконтроль | | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 35) | | | | |
| 19 | 13.10 | | Школьнаяжизнь | | | Описание, сообщение на основе прочитанного; суждения, обсуждение текста | Ис зучающее чтение | | Заметка для журнала: о своем любимом предмете | |
| МОДУЛЬ 3 Внешность и характер (THAT’S ME!)– 9 ч. | | | | | | | | | | |
| 20 | 17.10 | | Я из ... | WL 3 American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop упр. 1, 2, 3. Game | | | Прогнозиро вание содержания текста, просмотров ое чтение – отзыв о фильме: упр. 4, 5 | Аудиосопр ождение упр. и текста: упр. 1, 4 | | |
| 21 | 18.10 | | Героимультфильмов | Словообразова ние: ;ish, ;ian, ;er, ;ese | have got: упр. 7, 8 | Рассказ на основе прочитанного с опорой на составленные тезисы (notes): | | | Составление тезисов (makingnotes): упр. 6 Постер о | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | упр. 6 | | | любимых героях мультфильмо в: упр.9 | |
| 22 | 20.10 | | Мои вещи | WL 3 scarf, skateboard, trainers; International words: упр. 1 | | Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 | Ознакомите льное, поисковое чтение– диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 | Аудиосопров ождение упр. и текста: упр. 1, 2 | | |
| 23 | 24.10 | | Интернациональные слова | WL 3 | Множественное число существительны х: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 | Список подарков ко дню рождения: упр. 10 | ;(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 |
| 24 | 25.10 | | Моя коллекция | WL 3 but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3 | | Беседа о коллекциях (диалог-расспрос): упр. 7 | Прогнозиро вание содержания текст | Аудиосопров ождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 | Связный текст о своей коллекции: упр. 8 | |
| 25 | 27.10 | | Сувениры из Великобритании | WL 3 buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр. 1 | | Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 | Прогнозиро вание содержания текста, просмотров ое, поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобрит ании: упр. 1, 2 | Аудиосопров ождение текста: упр. 1 | Постер о сувенирах из России: упр. 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--------------------------------------|
| 26 | 07.11 | | Англо-говорящие страны | WL 4 awful, continent, English-speaking countries упр. 1, 2 | | Диалоги (диалог- расспрос): упр. 2 | Изучающее чтение (географиче- ская карта): упр. 1 | | Викторина о странах и столицах: упр. 3 | |
| 27 | 08.11 | | Досуг и увлечения. | | | | | | | |
| 28 | 10.11 | | Наша страна Модульный контроль | | | Описание, сообщение на основе прочитанного | Изучающее чтение – статья | | Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ своей республике | |
| МОДУЛЬ 4 Моя семья (MY HOME, MY CASTLE)– 9 ч. | | | | | | | | | | |
| 29 | 14.11 | | Дома | WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1. Game | Порядковые чис- лительные: упр. 2 | | Прогнозиро- вание содержания текста, просмотров ое чтение – текст; описа- ние дома: упр. 3–4 | Аудиосопров- ождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 | | |
| 30 | 15.11 | | Описание дома. | WL 4 | | Описание дома с опорой на составленные тезисы (notes) на основе прочитанного: упр. 5 | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 | Текст; описа- ние своего дома/квар- тиры: упр. 8 | th /θ/ fifth /ð/ the упр. 7 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| 31 | 17.11 | | С новосельем! | WL 4 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2 | | | Прогнозиро вание содержания текста | Аудиосопров ождение упр. и текста: упр. 1, 3 | | |
| 32 | 21.11 | | Новый дом! Структура thereis/thereare. Притяжательные местоимения | WL 4 | Thereis/thereare: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 | Диалог о новой квартире (диалог- расспрос): упр. 6 | | | | |
| 33 | 22.11 | | Моякомната Аудирование | WL 4 CD player I like ... very much | Предлогиместа: упр. 1 | Диалог о своей комнате (диалог- рас- спрос): упр. 4 | Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 | Аудиосопров ождение упр. и текста: упр. 1, 2 | Описание своей ком- наты: упр. 5 | |
| 34 | 24.11 | | Типичныйанглийскийдом | WL 4–5 downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1 | | Описание дома с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного: упр.3 | Прогнозиро вание содержания текста | Аудиосопров ождениетекст а: упр. 2 | Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 | |
| 35 | 28..11 | | Осмотрдома | WL 5 Here we are. It's great. Take a look. | | Диалоги по предложенной ситуации: упр. 3 | Ознакомите льное | Аудиосопров ождениетекст а: упр. 1 | | oo /v/ book /%/ spoon упр. 4 |
| 36 | 29.11 | | ТаджМахал | WL 5 building, world, in the centre | | Описаниесопорой на тезисныйплан (notes) наосновепрочитан ного: упр. 3 | Поисковоеч тение: упр. 1, 2 | Аудиосопров ождениетекст а: упр. 1 | Презентация (по плану) известного в России здания/ соору жения: упр. 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 37 | 01.12 | | Мой дом. Модульный контроль | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 5Моя семья. Мои друзья (FAMILY TIES)– 9 ч. | | | | | | | | | | |
| 38 | 05.12 | | Моя семья! | WL 5 baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3 | | Диалог; расспрос о семье друга: упр. 4 | Прогнозиро вание содержания текста | Аудиосопров ождение текст а: упр. 2 | | |
| 39 | 06.12 | | Семья друга! | WL 5 | Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 | | | | Страница дневника о своей семье: упр. 9 | |
| 40 | 08.12 | | Кто есть кто? | WL 5 lovely, over there упр. 1 | | Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2 | Прогнозиро вание содержания текста | Аудиосопров ождение текст а: упр. 3 | | |
| 41 | 12.12 | | Мой добрый друг. Притяжательные местоимения. Чтение | WL 5 | Possessive('s/ s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 | Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 7 | | | Текст; описан ие внешности друга: упр. 8 | |
| 42 | 13.12 | | Знаменитые люди. Аудирование | WL 6 cooking, dancing, painting, person, singer | | Диалог; расспрос об известной личности | Ознакомите льное и поисковое чтение: упр. 2 | Аудиосопров ождение текста: упр. 2 | Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 | |
| 43 | 15.12 | | Американские «телесемьи». Письмо | WL 6 cook | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Просмотро вое, поисковое, изучающее чтение – текст о семье | Аудиосопров ождение текст а: упр. 1, 2 | Плакат/посте р о семье – любимых героях русского ТВ: упр. 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---|
| 44 | 19.12 | | Описание людей. Говорение | WL 6 | | Монолог; описание человека по картинке: упр. 2b Диалог; расспрос: упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | | w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat |
| 45 | 20.12 | | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Модульный контроль | | | | | | | |
| 46 | 22.12 | | Увлечения | | | Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного; Монолог-сообщение об увлечениях своих друзей | Изучающее чтение – русская сказка | | Текст для журнала: любимая русская народная сказка | |
| МОДУЛЬ 6 Природа Дикие и домашние животные (WORLDANIMALS) – 9 ч. | | | | | | | | | | |
| 47 | 26.12 | | Удивительные создания | WL 6 carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2 | | Диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | | |
| 48 | 27.12 | | В зоопарке. Части тела животных. | WL 6: animals | Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 | | | | Плакат о животных родной страны: упр. 10 | ;(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses |
| 49 | 29.12 | | В зоопарке | WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | упр. 1, 2, 3 | | | животных в зоопарке: упр. 4, 5 | | | |
| 50 | 09.01 | | Лондонский зоопарк. | WL 6: animals | Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 | Диалог; расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Описание дикого животного: упр. 10 | |
| 51 | 10.01 | | Мой питомец | WL 7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit | Present Simple: упр. 3 | Диалог; расспрос о любимых питомцах: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 | |
| 52 | 12.01 | | Пушистые друзья | WL 7 leaf, sharp упр. 1 | | Диалог; расспрос (на основе прочитанного). Game | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Описание; резюме одного из животных родного края: упр. 4 | |
| 53 | 16.01 | | Посещение ветеринарной лечебницы | WL 7 broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1 | | Диалог; расспрос: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 | | e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /s /: bird, fur: упр. 6 |
| 54 | 17.01 | | Из жизни насекомого | WL 4 important, insect, life, million упр. 1 | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 | Мини-проект о насекомых: упр. 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|-----------------|
| | | | | | | | чтение: упр. 2 | | | |
| 55 | 19.01 | | Природа: флора и фауна.Модульный контроль | | | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 75) | | | |
| МОДУЛЬ 7Здоровый образ жизни(ROUND THECLOCK) – 9 ч. | | | | | | | | | | |
| 56 | 23.01 | | Подъем! | WL 8 do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch | | | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | | |
| 57 | 24.01 | | Распорядок дня киногероя | WL 8: Prepositions of time | Adverbs of frequency (always, usually | Диалог-интервью на основе прочитанного: упр. 5 | | | Связный текст о распорядке дня известного киногероя: упр. 8 | |
| 58 | 26.01 | | На работе | WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2 | Present Continuous: упр. 4, 5, 6 | | Прогнозирование содержания текста, | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | |
| 59 | 30.01 | | Работа моих родителей | WL 8 painter, taxi driver, | Present Continuous: упр.7 | Диалог «Листая семейный альбом»: | | | Связный текст; описание ситуации по фотографии: упр. 11 | ng /η / reading |
| 60 | 31.01 | | Выходные | WL 8 hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! | | Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр. 4 | Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| 61 | 02.02 | | Главные достопримечательности | WL 8 wide, every year | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Связный текст о известной достопримечательности России: упр. 5 | |
| 62 | 06.02 | | Приглашение к действию. Говорение | WL 8 go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go...? | | Диалоги – побуждение к действию: упр. 3 | Изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1,2 | | or // port ar /3/4/ park: упр. 4 |
| 63 | 07.02 | | Режим труда и отдыха. Модульный контроль | | | | | | | |
| 64 | 09.02 | | Слава | | | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | Изучающее чтение – статья | | Резюме кумира | |
| МОДУЛЬ 8 Природа.Погода(IN ALL WEATHERS) – 9 ч. | | | | | | | | | | |
| 65 | 13.02 | | Год за годом | WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3 | | | Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5 | Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 | | |
| 66 | 14.02 | | Разговор по телефону о погоде | WL 9 season, | | | | | Интернет; чат о погоде: упр. 8 | |
| 67 | 16.02 | | Одевайся правильно | WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, | | Диалог; расспрос об одежде по погоде: упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | | tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game | | | одежде по погоде: упр. 4, 5 | | | |
| 68 | 20.02 | | Погода. | WL 9 blouse, boots, clothes | Present Simple or Continuous: упр. 6 | Диалог; расспрос об одежде по погоде: упр. 7 | | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | Описание фотографий по плану: упр. 9 | |
| 69 | 21.02 | | Здорово! | WL 10 enjoy, postcard, stay | | | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Открытка другу с места отдыха: упр. 5 | ow, ou /au/ brown, blouse: упр. 2 |
| 70 | 27.02 | | Климат Аляски | WL 10 cool, pack упр. 1 | | Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Связный текст для интернет-сайта о климате в регионе: упр. 4 | |
| 71 | 28.02 | | Покупка одежды | WL 10 Have a nice day! How can I help you? | | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | Изучающее чтение: упр. 2,3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | | sh /ʃ/ shirt: упр. 5 |
| 72 | 02.03 | | Климат, погода. Модульный контроль | | | | | | | |
| 73 | 06.03 | | Времена года | | | Сообщение на основе прочитанного | Изучающее чтение | | Описание своего рисунка о любимом времени года | |

МОДУЛЬ 9 Праздники, традиции (SPECIAL DAYS) – 9 ч.

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| 74 | 07.03 | | Праздники | WL 10rice, exchange giftsynp. 1, 4 | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 5 | Прогнозиро вание содержания текста | Аудиосопрово ждение текста: упр. 3 | | |
| 75 | 09.03 | | Празднования. | WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts | Countable/ Uncountable nouns: упр. 6 | | | Аудированиес выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Связный текст об од;ном из праздников в России: упр. 9 | |
| 76 | 13.03 | | Готовимсами! | WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2 | | | Прогнозиро вание содержания текста, поисковое чтение | Аудиосопрово ждение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 | | |
| 77 | 14.03 | | У меняденьрождения! | WL 11 bring, full of, money | | Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагмен-тов: | Прогнозиро ваниесодер жания текста странах: упр. 2 | Аудиосопро вождениетекст а: упр. 2 | | |
| 78 | 16.03 | | Деньблагодарения | WL 11 Thanksgiving Day | | Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3 | Прогнозиро вание содержания текста, | Аудиосопрово ждение упр. и текста: упр. 1, 2 | Текст викторины об одном из праздников вРоссии: упр. 4 | |
| 79 | 27.03 | | Заказблюд в ресторане | WL 11 mineral water, order Enjoy your meal. упр. 1 | | Диалоги эти кетного характера: упр. 3 | Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопрово ждениетекста: упр. 1b | | g /g/ glass g + e, i /ɛ/ orange |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---------------------------|--|--|---|--|---|
| 80 | 28.03 | | Когда я готовлю на кухне. | WL 11 back, danger, knife, prepare | | Высказывания на основе прочитанного: упр. 3 | Ознакомите льное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2 | | Плакат/постер о правилах безопасности на кухне: упр. 4 | |
| 81 | 30.03 | | Культурные особенности.. Письмо | | | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 105) | | | |
| 82 | 03.04 | | Праздники и гулянья Модульный контроль | | | Обсуждение прочи танного | Изучающее чтение – статья о традиционн ом русском празднике Масленице | | Описание традиционн о русского праздника | |
| МОДУЛЬ 10 Досуг и увлечения. Покупки(MODERN LIVING) – 9 ч. | | | | | | | | | | |
| 83 | 04.04 | | Закупками | WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, green- grocer's, | a/an – the: упр. 1a, b | Монологические высказывания по тематической сюжетной картинке: упр. 1a | Ознакомител ьное, | Аудиосопров ождение текст а: упр. 2 | | |
| 84 | 06.04 | | Популярный магазин. | WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, green- grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre | was/were: упр. 3a,b;4 | Микродиалоги(д иалог-расспрос) с was/were: упр. 4 | | | Связный текст об из- вестном магазине в России (по плану): упр. 6 | was/were – слабые и сильные формы: упр.5 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| 85 | 10.04 | | Было здорово! | WL 12 adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park. упр. 1a, b | | | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 2, 4 | | |
| 86 | 11.04 | | На прошлой неделе. | WL 12 adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park | Past Simple (regular verbs): упр. 3, 5 | Диалог; расспрос по заданной ситуации (в Past Simple): упр. 7 | | Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6 | Электронное письмо другу о прошедших выходных: упр. 8 | -ed /t/, /d/, /id/ в глаголах в Past Simple: упр. 4 |
| 87 | 13.04 | | Непропустите! | WL 12 actionfilm, adventure film, become, comedy | Past Simple (irregular verbs): упр. 4a, b, c | Микро-диалоги (диалог-расспрос с Past Simple): упр. 4c | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3 | | Отзыв на фильм (с опорой на составленные тезисы): упр. 5a, b | |
| 88 | 17.04 | | Оживленные места Лондон | WL 13 seat | Must/mustn't: упр. 4a, b | Диалог-расспрос по заданной ситуации (в Past Simple) на основе прочитанного: упр. 4b | Прогнозирование содержания текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Правила поведения в музее (| |
| 89 | 18.04 | | Как пройти ...? | WL 13 opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, | | Диалоги этикетного характера (Как пройти?..): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | | ck /k/ pack: упр. 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|-------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | Математика | WL 13 change, coin, pence, penny, pound упр. 1 | | Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4, 5 | Ознакомител ь- ное и изучаю- щее чтение – материал о британских монетах: упр. 2 | | Постер о российских монетах: упр. 6 | |
| 90 | 20.04 | | Молодежная мода. Покупки. Модульный контроль. | | | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 115) | | | |
| 91 | 24.04 | | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде | | | Обсуждение проч итанного | Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде | | Текст/статья для журнала о любимом музее | |
| МОДУЛЬ 11 Каникулы (HOLIDAYS)– 11 ч. | | | | | | | | | | |
| 92 | 25.04 | | Путешествия и отдых | WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2 | | Диалоги о вы- боре путеше- ствия на основе прочитан-ного: упр. 4 | Ознакомител ьное, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий : упр. 3 | Аудиосопров ождение текста: упр. 3 | | |
| 93 | 27.04 | | Буклеты путешествий. Чтение | WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend | can/can't: упр. 5, 6 | Монологичес- кое высказывание на основе прослушанного текста: упр. 8b | | Аудирование с понима- нием заданной информа- ции: упр. 8 | Рекламные объявления о путеше- ствиях и отдыхе в России: упр. 9 | ch /fl/ cheese j /ç/ join: упр. 7 |
| 94 | 02.05 | | Летние удовольствия. Аудирование | WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish- ing, hard, hungry | | Диалог- побуждение к совместному действию: упр. 3b | Прогнозирова ние содержания текста | Аудиосопров ождение текста: упр. 2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| 95 | 04.05 | | Летний отдых. Письмо | WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish- ing, | will: упр. 4, 5, 6 | | | | Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7 | |
| 96 | 11.05 | | Летний отдых. Говорение | | | | | | | |
| 97 | 15.05 | | Просто записка ... | WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn | Abbreviations: упр. 3, 4 | Микродиалоги: о проблемах здоровья: упр. 1b | Поисковое чтение | | Записка другу (по плану): упр. 5 | |
| 98 | 16.05 | | Поехали! Модульный контроль | WL 14 team, win | | Высказывания по предложенной теме: упр. 1 | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр.124) Повторение | | | |
| 99 | 18.05 | | Как взять на прокат (велосипед/автомобиль) | WL 14 ordinary, rent, sign, per day упр. 1 | | Диалоги эти- кетного характера по заданной ситуации: упр. 4 | Прогнозирова- ние содержания текста | Аудиосопрово- ждение текста: а: упр. 2 | | o /v / on a /v / wash: упр. 5 |
| 100 | 22.05 | | Виды отдыха, путешествия. Повторение. | WL 14 | | Высказывания на основе прочитанного: упр. 3 | | Аудиосопрово- ждение текста: а: упр. 1,2 | | |
| 101 | 23.05 | | Увидимся в летнем лагере! Повторение. | | | | | | | |
| 102 | 25.05 | | Летний отдых. Повторение | | | | | | | |